

DBH: 12-16 URTE IKASTOLAN

Hurrengo orriean DBH etaparen ikuspegi orokor bat eskaintzen da: Ikastolako egunerokoan ikasleek egiten dutena zer den, eta egiten duten horren atzean zer planteamendu eta asmo dauden aztertzen da.



**OTSAILAK 4,
IKASTOLA ARE HOBETO
EZAGUTZEKO AUKERA**



**DBH eta
BATXILERGOKO
HEZKUNTZA ESKAINTZA**

- ➡ Ikastolak lantzen dituen PROIEKTUAK
- ➡ Ikastolak erabiltzen dituen GELAK

BERTAN ERAKUTSIKO ETA AZALDUKO DIZKIZUEGU.
ETOR ZAITEZTE eta egin ezazu gurekin batera 12-18 urte bitarteko ibilibide osoa.
EUSKARAZ: goizeko 10 etan GAZTELANIAZ: goizeko 11.30 etan



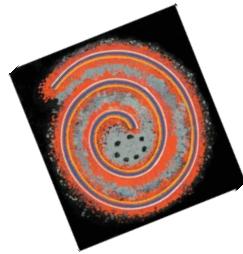


zaio puntu horri: munduari euskal kulturatik begiratzeari. Gure ikastolan DBHn erabiltzen den materiala **Euskal Herrian sortutako materiala da, eta Euskal Herriko neska-mutilentzat sortua.**

EKI projektuko ikasmaterialaren curriculum diseinuaren ezaugarri bereizgarri nagusiak eta erronkak

EKI izenaren akronimoan biltzen dira ezaugarri nagusienak. “E” Euskal Curriculumaren garapen diren ikasmaterial berriak eta berritzaileak dira, “K” Konpetentzieta oinarritutako ikasmaterialak dira, ikaslearen irteera-profiloa proiektu honen abiapuntu eta helmuga delarik, eta azkenik “I”, Integrazioaren





Euskal Curriculumaren

egitasmoarekin lanean 1996. urtean



hasi ziren. Egitasmo hura ikasmaterialetan gauzatu behar zen eta EKI jaio da: Euskal Herrian eta munduan bizitzeko beharrezkoak diren oinarrizko gaitasunak eskuratzenten laguntzeko.

Konpetentziak

Oinarrizko hezkuntzaren bukaeran, bizitzarako ezin-

bestekoak diren konpetentzietan oinarritutako proiektua. Alegia, garrantzitsua ez dela soilik edukiak edo zenbait prozedura azterketa baterako edo lan bat aurkezteko ‘ikastea’, baizik eta horiek **‘egoera errealetan aplikatu’** behar direla”.

Integrazioaren pedagogía.

Ikuspegি sozioeraikitzalea. Ikasleak, jardunez ikasten du, bizitza eremu eta testuinguru anitzetako egoerak ezagutz.

Hainbat ezaugarri bereizgarri:

- ↳ Berria eta berritzalea.
- ↳ Euskal Curriculumean era sistematizatuan oinarritura dago.
- ↳ Hezkuntza eredu berri bat, konpetentzietan oinarritura.
- ↳ Ikaslearen irteera profila argi finkatzen da.
- ↳ Prozedura metadisiplinarrak arlo guztietañ integratuta
- ↳ Konpetenzia digitalak arlo guztietañ txertatuta.

Euskara ardatz duen lanketa proposatzen dute materialek. Ikasle euskaldun ele-nintunak nahi ditugu. Horrenbestez, euskara, gaztelania eta ingelesarekin curriculum integratua egin behar da. Hizkuntza bakoitza ez doa modu bakartuan. Gainera, ikas-arlo guztietañ txertatu da hizkuntza gaitasunaren garapena bideratzeko aukera.



Arlo guztietañ amankomuna den unitate didaktikoaren egitura bera dute.

Hasieran, egoera bat dago. Ekintza planifikatu egiten da ondoren. Edukiak ikasten dira, baina, lehen, edukiak helburu soil ziren. Orain, bitarteko izango dira bizitzan erabili ahal izateko. Ikerketa lantxoak egoretan erabiltzen ikastea funtsezkoa da.

DBH 1etik DBH4ra bitarteko mailetarako egokitutako ikasmaterialak dira.

Ikasgai guztien ikuspegi eta diseinu bateratua

IIkastoletan lantzen den Eki proiektuak **IKASLEA** har-tzen du **ARDATZ** modura, **eta ikasgai guztien ikuspegi orokor koordinatu bat** ziurtatzen du. Izan ere, LH-tik DBH-ra pasa-tzean, ikasleak arlo eta irakasle gehiago izaten ditu, eta arriskue-tako bat da, ikasgai bakoitza era guztiz autonomoa eta isolatuan ematea, elkarren arteko koordina-ziorik gabe. Ikastolak hasieratik ohartu ziren arrisku horretaz adi-bide batzuk jartzeko:

Pentsa dezagun gaztelania gaian ahozko aurkezpenak egi-teko jarraibideak irakatsi zaizki-ela; euskara gaian, edo ingele-sean, jarraibide horiek berak la-bur gogoraraztea nahikoa izango da; eta natur zientzietan edo gi-zarte zientzietan ahozko aurkez-penak egin behar dituztenean, jarraibide horiek berak erabili eta ebaluatu beharko dira.

Gauza bera gertatzen da beste hainbat eta hainbat proze-dura eta gaitasunekin ere aplika-tzeko unean; edozein modutako testuak ulertzeko prozesuan; ikasketa teknikak;

lan monografikoak antolatzeko, egiteko eta aurkeztekoe unean; ikerketa lantxoak egiteko unean...

Aurretik diseinu orokor bat eta koordinazio lan bat ez ba-dago, DBH-n, irakasle bakoitza bere ikasgaian aritzen delarik, ezinezko gertatzen da alderdi horiek guztiak era bateratuan lantzea, eta azkenean ikaslea atera-tzen da galtzaile. Hori da Ikasto-lek sortutako Eki materialaren ezaugarrietako bat: ikuspegi orokor bateratua, **irakasle-taldeari beren lana errazten diona, eta ikasleari onura dakarkiona.**



Gizartea aldatzen ari da, eta ondorioz, ikasleei eskaini beharreko irakaskuntza ere aldatuz eta berritzu joan behar da. Ikastolek hasieratik erakutsi dute metodologiaren eta teknologiaren alorrean berritzale izateko borondatea eta gaitasuna: une honetan hezkuntza sare osora zabaldutako hainbat eta hainbat ekimen Ikastoletan hasiak dira. Une honetan ere San Benito Ikastola ahalegin handia ari da egiten bere heziketan berrikuntzarako bideak urratzen. Josune Aranburu zuzendariak eta Xabier Maiza ikasketa buruak agertu dizkigute bigarren hezkuntzako proiektu horietako batzuk.

Gaur egun esan behar dugu IKTeak guztiz txertatuta ditugula gure egunerokoan. DBH-DBHOko eraikinean gela guztieta dago sare konexioa, projektorea eta audio sistema, eta horrez gain, elkarlana ahalbideratzen duten web plataformak ikasleen esku ditugu edozein tokitatik kontsultak egin eta lanean jarrai dezaten. HH eta LHn ere urratsak ematen ari dira aldaketei aurre egiteko.

2013-2014 ikasturtean, EKI proiektuaren hedapenaren lehenengoa izan zen SAN BENITO ikastolan. Ikasturte honetan DBH1en zeuden ikasleek, INGELESA landu zuten EKI proiektuaren barruan.

2014-2015 ikasturtean, DBH1eko MATEMATIKA, EUSKARA ETA LITERATURA, GAZTELANIA ETA LITERATURA, BIOLOGIA/GEOLOGIA, GIZARTE ZIENTZIAK eta INGELESA EKI proiektuaren barruan garatu ziren eta DBH-2ko bigarren mailan, INGELESA proiektu berdinarekin landu zuten.

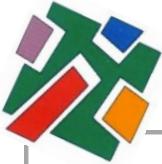
2015-2016 ikasturtean, EKI proiektua martxan jarri genuen DBH2 eta DBH3n.

DBH2n EKI proiektuaren barruan lantzen diran arloak 6 dira: MATEMATIKA, EUSKARA ETA LITERATURA, GAZTELANIA ETA LITERATURA, FISIKA/KIMIKA, GIZARTE ZIENTZIAK eta INGELESA dira. Hauetatik 3, GAZTELANIA ETA LITERATURA, FISIKA/KIMIKA eta INGELESA guztiz digitalean lantzen dira eta lanketa hau aurrera eramateko ikasle bakoitzak, gelan bertan du, behar duenean erabili dezan, ordenagailua bat. Ordenagailu hauek, Eskola 2.0. eta Ikastolak eskura jartzen dituzten baliabideak dira.

DBH3n EKI proiektuaren barruan lantzen diren arloak 7 dira: MATEMATIKA, EUSKARA ETA LITERATURA, GAZTELANIA ETA LITERATURA, FISIKA/KIMIKA, BIOLOGIA/GEOLOGIA, SOCIAL SCIENCES eta INGELESA dira. Kasu honetan, arlo guzti hauetan lanketa digitala egiten da, ikasmaterialak, jarduerak,... dena digitalean dago. Hau aurrera eraman ahal izateko, ikasle bakoitzak bere ordenagailua behar du eta ez bakarrik ikastolan dagoen denboran. Ondorioz, familia bakoitzari bere seme-alabaren ordenagailuaren kostea bere gain hartzea eskatzen zaie. Ordenagailuen erosketa EHIk bideratzen du, ikasle guztien ordenagailu bera erosten dute, ezaugarri jakin batzuk dituen ordenagailua (CHROMEBOOKak) eta hauek ordaintzeko aukera ezberdinak ematen dira.

2016-17 ikasturtean, EKI proiektua DBH4ean martxan jarri dugu.

DBH4en EKI proiektuaren barruan lantzen diren arloak 7 dira: MATEMATIKA, EUSKARA ETA LITERATURA, GAZTELANIA ETA LITERATURA, FISIKA/KIMIKA, BIOLOGIA/GEOLOGIA, SOCIAL SCIENCES eta INGELESA dira. Kasu honetan ere, arlo guzti hauetan lanketa digitala egiten da.



Ingelesaren ezagutzak gero eta garrantzi handiagoa du gure gizartean. Ikasleak 4 urterekin hasten dira ingelesa lantzen. Eta DBH-ra iristean, bultzada berezia ematen zaio San Benito Ikastolan, bai ordu kopuruari dagokionez, bai metodologiari dagokionez:

- **DBHko lehenengo zikloan, astean 3 ordu eskaintzen zaizkio ingelesari.** Ikastolen Elkarteak sorturiko materiala erabiltzen da. CLIL da erabiltzen den metodologia, hau da, ikasgai ezberdinak jorratzen dira ingelesez. Hizkuntzen pedagogiako Europako adituek frogatua dute, **hizkuntzak ikasteko biderik eraginkorrena edukiak hizkuntza horretan barneratuaraztea** dela.
- **DBHko bigarren zikloan, astean 3 ordu izaten dituzte ingelesa ikasgaian, baina horrez gai Gizarre Zientziak gaia ere ingelesez ikasten dute, astean beste 3 orduz.** Ikastolan duela 12 urte hasi ginen *gizarte zientziak* ikasgaia ingelesez ematen, eta esperientzia handia dago horretan: proiektua sendotua dago, eta unibertsitateak ebaluazio positiboa egin zion; ikasleak ere normaltasunetan aritzen dira, eta gainerako ikasgaietan bezalako emaitzak lortzen dituzte. Bere garaian aitzindaria izan zen horretan ikastola, eta gaur egun, hezkuntzako agintariak bide hori ari dira bultzatzen.
- **Proiektuak jarraipena du Batxilergoan eta gai batzuk ingleses emateaz gain, ahozkotasuna lantzeko helburuarekin, atzerrian egonaldiak/elkartrukeak egiten dituzte.** Joan den ikasturtean eta ikasturte honetan, italiako (Saluzzo) ikastetxe batekin elkartrukea adostu eta burutzen ari gara.

Bestalde, eleaniztasunari dagokionez, ezin da **frantsesa** ahaztu. **DBH 1. mailatik Batxilergoko 2. maila arte eskaintzen da, aukerazko ikasgai modura**, amaieran oinarrizko komunikazio gaitasuna lortzeko helburuarekin. Ikastolek sortutako **Eleanitz Français** materiala erabiltzen da, eta **elkartrukeak/egonaldiak** egiten dituzte DBH2.zikloko ikasleek (Normandia).

Iazko ikasturtekin aurrera, **Batxilergoko** ikasleek, **Alemana** ere aukerazko ikasgai modura dute.



Normandia



Saluzzo

Teknologia berriak ikasmaterialetan.

Begino-bistakoa da informatikak eta teknologia berriek gu guztion bizitzan nolako aldaketak ari diren eragiten: nahikoa dugu, besterik gabe, 10 urte atzera egitea, gertatzen ari den iraultzaz ohartzeko. Eta aldaketak gero eta azkarrago dator. San Benito Ikastolaren borondatza da, gure ikasleak datorki mundu horretarako ahal den ondoena prestatzea. Horretarako, ordutegian ahalegin berezia egiten da, eta **informatica** ikasgaia DBHko maila guztietan izaten dute ikasleek. Baina ziurrenera, horrek adinako garrantzia du, edo handiagoa, konpetentzia digitala garatzeko jarduerak **ikasgaietan, egunerokotasunean txertatzeak**: edozein gaitan teknologia berri hauek erabili behar izatea, gai horretako edukiak eta jarduerak eskuratzeko.



Ikastolako bigarren batxilergoko zientziako ikasleak Donostia International Physics Center (DIPC) eta Materialen Zientzia Zentroak (CSIC-UPV/EHU) bisitatzen dute.

Ekimen honen helburua nanozientzia eta materialen zientzia arloan ikerketan diharduten profesionalen ibilbidea eta egunerokoa zertan datzan gazteei erakustea da.

Hiru laborategi bisitatu zitzuten, DIPCko Kalkulo zentroa, Nanofisika eta Nanozientzia Laborategia eta Polimeroen kimika laborategia.

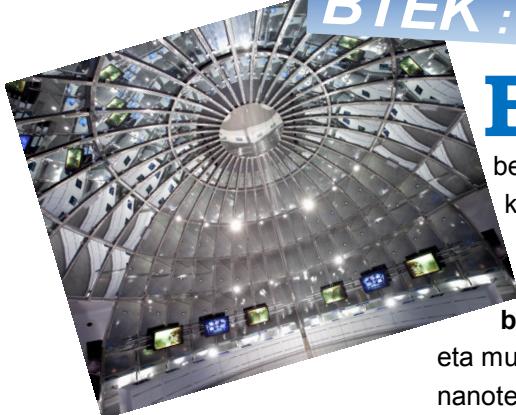
Ikerlariek laborategietako lanaren nondik norakoak azaldu zitzuten, tresna eta makinen erabilpena erakutsiz eta beren lanaren helburuak azalduz.

Ea urte batzu barru San Benitoko ikertzaile bat dugun!!!



Ikastolak Ibaialde programaren barruan dauden Ibaialde kanpainean parte hartzen du. DBH 1. zikloko ikasleek Agauntza erreka aztertzen dute Ibaialde kanpainen parte hartuz.

BTEK : PARKE TEKNOLOGIKO ETA ZIENTIFIKOA



Batxilergoko 1go mailako ikasleek Teknologiaren Interpretazio Zentroa bisitatzeko eta bertan dauden modulu, multimedia eta interaktiboekin gozatzeko aukera dute. BTEKeko helburua teknologia gizartera hurbiltzea da kultura zientifiko-teknologikoa sustatuz. **Gaia ugari lantzen dira bertan: I+G+B-n** liderrak diren erakundeak, sarea eta mundu digitala, material berriak, domotika, energia, nanoteknologia, bioteknologia, robotika eta jasangarritasuna, laboretegi tailerra e.a.



BTEK-en, gune ezberdinak bisitatzen dira: robotika, nanoteknologia, bioteknologia... Gune gehienak interesgarriak iruditu zitzazkien aurten ere ikasleei, azalpenez gain, gauzak ikusteko aukera paregabea izan zutelako. Horrez gain etorkizuneko etxeak nolakoak izango diren ikusteko aukera izan zuten: materialak, energia iturriak...

Zientzia Azoka

Elhuyarrek antolatzen duen jardunaldi honen bidez, ikasleak ikerketan eta ikertzaileen munduan murgiltzen dira, ikerketa proiektu bat edo proiektu teknologiko bat aurrera eramateko. Proiektu baten prozesu osoa bizitzen dute hasierako ideia asmatzetik, procedura diseinatu eta pauso pauso gauzatu eta ondorioak atera arte ikertzaile baten laguntzaz. Baita, azoka batean haien lana erakusteko aukera ere.



Batxiko ikasleek pertsona ekintzaileak dituzten ezaugarriak ezagutu eta ikasten dituzte: ikuspegia, antolatzeko gaitasuna, komunikaziorako abilezia, negoziaketarako gaitasuna eta motibazioa.

Startinnova

Era berean, ekintzaileak diren pertsonen esperientziak zuzenean ezagutu ditzakete. Horretarako elkarritzeta digitalkak egingo dituzte haien ezaugatzeko eta zalantzak eta galderak planteatzeko.

Tutoretza eta orientazioa

San Benito Ikastolaren borondatea familiarekin elkarlanean ikasleen heziketan partaide izatea da. Eta hor, oso garbi **dugu pertsonekin lan egiten dela**, eta pertsonak ezagutza akademikoak baino askoz gehiago direla: pertsonaren alor guztiak hartu behar dira kontuan, eta guztiak era orekatuan garatzen ahalegindu, familiarekin batera.

Eginkizun honetan, DBHn **tutorearen figurak garrantzi handia** jartzen du: bera izango da ikaslearentzat eta familiarentzat erreferente nagusia; ikasleari jarraipen akademikoa egingo dio, eta astean ordubeteko tutoretza saioa izango du, lan ohiturak indartzeko, giza jokabideak lantzeko, eta beste hainbat eta hainbat zereginetarako. DBHko **tutoretza-planak** aztertzean, ondorengo puntuak azaltzen zaizkigu nagusiki: ikasleari etapa berrira egokitzen laguntza, inguruko herriatik datozen ikasleak oso kontuan izanik; etxeko lanak (epe laburrekoak eta epe luzeagokoak) antolatzen lagundu agendaren bidez eta jarraipena egin, eta orokorrean ikasteko ohiturak landu; ikasleen arteko harremanetan gerta litezkeen egoerak bideratzen saiatzea; giza balioak eta auto-estimua lantzea; inteligentzia emozionalerako baliabideak ematea; sustantzia arriskutsu eta kaltegarrien kontsumoa; sexu heziketa... Eginkizun horietan, jakina, familiak eta eskolak, biek jardun behar dute, bakoitzak bere esparruan.

Bestalde, kontuan izan behar da, bigarren hezkuntzan aurrera doazen eran, ikasleak pixkanaka beren etorkizuneko ikasketetarako urratsak ematen hasten direla: bakoitzak egin nahi duen ibilbidearen araberako ikasgaiak hautatu behar izaten ditu. Ez dira askotan erabaki errazak izaten: adin horietan zalantzak ugari izaten dira, eta horrek kezkak eragiten ditu, bai ikasleengana bai familiengana. **Orientazioa ikasleen trebetasun, gaitasun, aukera eta interesetan oinarritzen da**. Irakasle taldeak ikaslearen aukerak eta gaitasunak ezagutzen ditu, eta horietan oinarritu ohi dira tutoreak eta irakasle taldeak **familia eta ikaslea era errealistan eta objektiboan orientatzeko** unean. Lanabes desberdinak erabilten dira: ikaslearen ezaugarri akademikoetatik eta pertsonaletik abiatutako hausnarketak; orientazio testak (gaitasunenak eta interesenak); batxilergoko, moduluetako eta unibertsitateko ikasketei buruzko informazioa; lanbideei buruzko informazioa; hitzaldiak gurasoei eta ikaslei; alorreko espezialisten eta ikasle ohien lekukotasunak. Lan handia egin behar izaten da, adin honetako ikasleak bere burua dagokion lekuaren kokatzen dezan.

Ikasleek errendimendu akademiko egokia eta giza garapen aproposa eta aberatsa lortu dezaten, Bizikidetza Planeko Golden 5 proiektuan oinarritutik, Adimen Emozionalaren lanketa curriculumean txertatuta dugu egunerokotasunean lantzen delarik.

DBH amaitu ondoren, batxilergoko ikasketak Ikastolan bertan egiten dira, horrek dakartzan abantailekin:

- Aldaketa beharrik ez. Ikaskide ezagunekin jarraitzea.
- Irakasleek ikaslearen ezaugarriak ezagutzea, hobeto lagundu ahal izateko.
- Proiektu bera eta programazio koordinatuak izatea DBHn eta Batxilergoan.

BATXILERGOAREN EZAUGARRIAK

- ↳ **Zientzia eta teknologiaren, eta Giza eta Gizarte Zientzien modalitateak eskaintzen dituena, unibertsitatera eta moduluetarantz doazenei egokituz.**
- ↳ **Bizitzako alor guzietan euskara erabiltzea bultzatzen duena**
- ↳ **Tutoretza eta orientazio akademikoa eta profesionala ardatz dituena.**
- ↳ **Ohitura osasuntsu (drogamenpekotasun prebentzia, sexu heziketa, HIES,...) eta baloreak lantzen dituena.**
- ↳ **Banakako lagunza eskaintzen duena.**
- ↳ **Ikasgai bat edo beste ingelesez egiteko aukera**
- ↳ **Formazio zabaleko profesionalen eskutik ematen duena**
- ↳ **Tutoretza eta Orientazio akademiko eta profesionalaz gain, heziketaren inguruaren proiektuak lantzen dituena**
- ↳ **Etorkizuneko ikasketen aurrean jartzen dituena**



↳ JANTOKIA

Adin guzietako ikasleei eskainia. Bazkariak gure sukaldean bertan prestatzetako horretarako formazioa jaso duten zaintzaileen gidaritzaz, egunero zein egun solteetan.



↳ GARRAIOA

Jasangarritasunaren alde egiteko helburuarekin, eta bailarako beste eragile batzuekin elkarlanean, garraio publikoa da gure garraio zerbitzuaren ardatza. Ataun, Beasain eta Olabeerrriako ikasleek modu honetan erabiltzen dute.

Hala ere, bailarako hainbat herrietako ikasleentzat eskola-ordutegi desberdinetara egokitua dago garraioa: Idiazabal, Lazkaomendi, Mutiloa, Gabiria, Olabeeria, Segura, Zerain eta Zegama.



↳ HIZKUNTZA ESKOLA

Atzerriko hizkuntzen eskola eta Trinity College London ingeleseko azterketak Ikastolan bertan egiteko aukera dago San Beniton. Eskola orduez kanpo, Ikastolako ikasleek, metodologia propria erabiliz, ingelesa lantzeko aukera dute. **Gure irakasleak esperientziadunak eta natiboak** dira. Eskolan **Trinity College London-eko azterketa egiteko aukera badago** eta First- Advance Cambridgeko azterketatarako ere prestakuntza berezia ematen da.

Hizkuntza eskola, ikastolako zati denez, ikastolako ingeleseko irakasleekin harreman zuzena mantentzen da eta honen ondorioz ikasleen beharrak ezagutzeko aparteko aukera dugu.

Gure akademian, kurtso guztiak talde bakoitzeko eta ikasle bakoitzeko beharra asetzeko prestatuta daude. Adinaren arabera, bi edo hiru ordu astean aritzen dira ikasleak, eta talde bakoitzean, gehienez 8 ikasle daude. Silvana Beaskoetxea da momentu honetan 215 ikastolako ikasle dituen akademiaren arduraduna. Urte askotako eskarmenua du berak gitatzen duen irakasle taldeak eta urtez urte ikastolako ikasleak prestatzen ditu ingelerako titulazio ezberdinak lortzeko. Momentu honetan **Preliminary English Test (PET)** eta **First Certificate** azterketak **ikastolan bertan egin daitezke**.



↳ GURASO ORDEZKARITZA

Ikastolako Aginte Organoetan betidanik egon dira gurasoak. Lehen Ikastolaren Batzorde deitutakoan; orain, kooperatiba bihurtu ondoren, Artezkaritza Kontseiluan (16 kidetatik 11 gurasoen ordezkariak dira), Helegite batzordean eta Zaintza Batzordean <http://www.sanbenitoikastola.eus/eu/artezkaritza>

Gainontzeko gurasoak ere agente aktiboago bihurtzeko, gelako ordezkartzaren bidez, gure seme-alaben hezkuntzan gurasoekin eman beharreko komunikazioan Ikastolak aukera interesgarri bat ematen du. Garrantzizko urratsa, Ikastolaren bizitzan gurasoen implikazioa eta parte hartzea bultzatu eta areagotu nahi duelako.

Bi helburu nagusi ditu: gurasoen parte hartzea bultzatu, bai ikastolako bizitzan, bai seme-alaben heziketan eta gurasoen arteko komunikazioa bultzatu. Kontuan izan behar dugu seme-alabak ez ditugula familiai bakarka hezten, baizik eta taldean hezten direla.

↳ ANTZERKIA

LH, DBH eta Batxilergoko ikasleek antzerki tailer batean aritzeko aukera dute. Antzerkigintzako teknika desberdinak ikasteaz gain, ikasturte amaineran antzezlan bat taularatzen dute. Kristina Ropero da irakaslea, eta urteak dira ume eta gazteekin tailerrak egiten dituela. Aurten bi talde dira eta Areriak eskaintzen ditu jarduera honetarako gela eta espazioa.



↳ IKASTOLAKO BERRIAK



www.sanbenitoikastola.eus

ESO: 12-16 AÑOS EN LA IKASTOLA

En las siguientes páginas se ofrece una perspectiva general de la etapa de enseñanza secundaria obligatoria (ESO): se explica en qué consiste el trabajo diario de los alumnos y se analizan también el planteamiento y sus objetivos.



OFERTA EDUCATIVA DE ESO y BACHILLERATO

- ➡ PROYECTOS que desarrollamos en la Ikastola
- ➡ AULAS que se utilizan en la Ikastola

UNA OPORTUNIDAD PARA CONOCER NUESTRO COMPROMISO EDUCATIVO

Acudid y realizar con nosotros todo el recorrido de los 12 a los 18 años.

EUSKARA: 10 horas

CASTELLANO: 11:30 horas

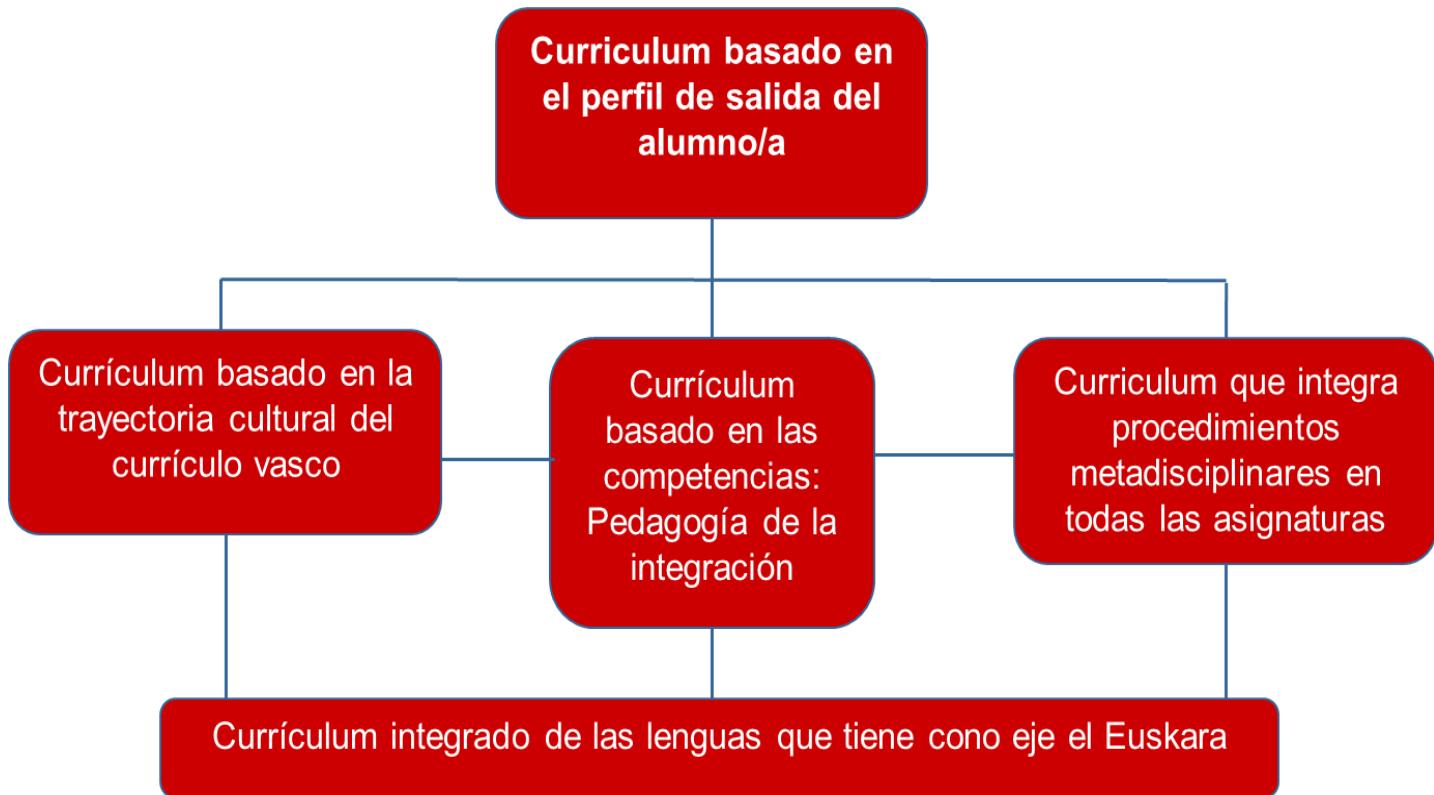
Os esperamos

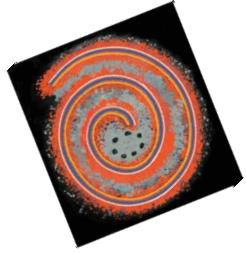


En un proceso impulsado por las Ikastolas, la comunidad educativa ha realizado un trabajo de reflexión sobre los conocimientos que un joven debería alcanzar para cuando cumpla los 16 años de edad. Muchos de los conceptos que aprenderá serán los mismos que cualquiera de su edad interiorizará en cualquier otro lugar del mundo; pero también existen otros muchos conceptos que nos conciernen sólo a nosotros, **que debemos conocer como euskaldunes**, y que libros de texto de otras procedencias no van a poder tratar de la manera más adecuada. Este ha sido siempre uno de los objetivos de las Ikastolas: educar a nuestros alumnos desde la perspectiva de la cultura euskaldun. Así, los diferentes métodos que las ikastolas han creado (Urtxintxa, Txanelia y EKI) dan importancia al hecho de observar el mundo desde nuestra perspectiva cultural. El material didáctico de DBH que utilizamos en nuestra ikastola ha sido diseñado en Euskal Herria, para jóvenes de Euskal Herria.

Características principales y retos del diseño curricular de los materiales del proyecto EKI

Las características principales se resumen en el acrónimo de la palabra **EKI**. “E” Euskal Curriculuma, materiales nuevos e innovadores para el desarrollo del currículum vasco. “K” Konpetenzia, materiales educativos basados en las competencias, siendo el perfil de salida del alumno el punto de partida y meta de este proyecto. Y finalmente, “I”, Integrazioaren pedagogía, pedagogía de la integración.





Euskal Curriculuma

En 1996 se empezó a trabajar el currículo vasco. EKI es el producto de aquel trabajo, un proyecto cuya base es el Curriculum vasco. Ayuda a conseguir los conocimientos y las competencias básicas que resultan necesarias en la sociedad de Euskal Herria y de cualquier parte del mundo.

Competencias

: el proyecto está basado en las competencias básicas para la vida que un alumno/a debería obtener al finalizar la Educación básica y obligatoria. Es decir, que lo importante no es “estudiar” los contenidos y ciertos procedimientos para presentar un trabajo o hacer un examen, sino que dichos **contenidos y procedimientos** hay que **aplicarlos en situaciones reales y transferirlos a otras situaciones similares**.

Pedagogía de la integración: el proyecto posee una visión socio-constructiva. El alumno/a aprende haciendo, conociendo situaciones diferentes de la vida y de diversos contextos.

Características distintivas

- ↳ Nuevo e innovador
- ↳ Está basado en el currículum vasco de forma sistematizada.
- ↳ Nuevo modelo de enseñanza/educación basado en las competencias.
- ↳ Se establece el perfil del salida del alumno/a
- ↳ Procesos meta-disciplinares en todos los ámbitos/asignaturas.
- ↳ La presencia de la competencia digital en todas las asignaturas.

Los materiales proponen un trabajo que tiene como eje el euskara. Queremos formar alumnos euskaldunes-plurilingües. Por lo tanto, hay que crear un currículo que integre el euskara, el castellano y el inglés. No se trabaja cada lengua de forma aislada. Además, se ha incorporado en cada asignatura la posibilidad de dar curso al desarrollo de la capacidad del lenguaje. Cada una de ellas tiene una secuencia con cuatro fases sucesivas, adaptadas a los objetivos que se persiguen y dotadas de sus propios mecanismos de evaluación. Y no se mide precisamente en conocimientos relativos a determinados contenidos, porque los contenidos solos no aportan nada, no son un fin en sí mismo, sino un instrumento. Teniendo en cuenta que la función principal de la educación es preparar para la vida, no se trata de acumular datos, sino de que lo que se aprende sea válido para la vida, y que lo que se aprende en una situación se pueda transferir a otra.

ASIGNATURAS



COORDINACIÓN, diseño y planteamiento unificado para todas las asignaturas

EI

El proyecto EKI utilizado en las ikastolas toma al **alumno** como **eje principal** y asegura un **planteamiento general coordinado en todas las asignaturas**. De hecho, al pasar de primaria a la ESO, el alumno tiene más asignaturas y profesores, y uno de los riesgos es que se imparta cada asignatura de forma aislada y de una manera totalmente autónoma, sin coordinación entre ellas. Las ikastolas enseñaron percibieron de ello.

Por ejemplo: imaginemos que en Lengua Castellana se les han enseñado diferentes pautas para llevar a cabo presentaciones orales; en Euskara o Inglés bastará con repasarlas brevemente, y en Ciencias se tendrán que utilizar y evaluar las mismas pautas a la hora de exponer de forma oral diferentes teorías: durante el proceso de redacción de textos de diferente tipología, al aplicar las técnicas de estudio, al organizar trabajos

monográficos, al realizar tareas de investigación...

Si no hay un trabajo de coordinación y un diseño general previo, dado que en la ESO cada profesor imparte su asignatura, se impide trabajar todos esos aspectos de forma unificada, y al final, es el propio alumno el que sale perdiendo. Esta es una de las claves del material EKI: un planteamiento general unificado, que **facilita la labor del profesor y beneficia al alumno**.



En la sociedad actual los cambios se producen constantemente, y la enseñanza tiene que adaptarse y renovarse. Las Ikastolas han mostrado desde su inicio la voluntad y la capacidad de ser innovadores en la metodología que se emplea en las clases: muchas de las innovaciones que durante estos años se han extendido a toda la red educativa dieron los primeros pasos en las Ikastolas.

La Ikastola San Benito también está haciendo un esfuerzo por explorar los diversos proyectos de innovación. Josune Aranburu, la directora, y Xabier Maiza, el jefe de estudios, nos muestran algunos de estos proyectos que se llevan a cabo en secundaria.

Hoy en día podemos afirmar que las TIC están totalmente integradas en nuestra labor diaria. En todas las aulas del edificio DBH-DBHO hay conexión de red, proyector y sistema de audio y, además, el alumnado cuenta con plataformas web que les posibilita el trabajo grupal para que puedan hacer consultas y trabajar desde cualquier punto del edificio. En Educación Infantil y Primaria se están tomando medidas para hacer frente a los cambios futuros.

La Ikastola comenzó el curso **2013-2014** con la implantación del proyecto EKI, y los alumnos que estaban en DBH1 trabajaron la asignatura de INGLÉS en ese marco pedagógico.

Desde el curso **2014-2015**, en 1º de la ESO, las asignaturas de MATEMÁTICAS, LENGUA VASCA Y LITERATURA, LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES e INGLÉS se trabajan con el material pedagógico EKI. En DBH2 lo hicieron con la asignatura de INGLÉS.

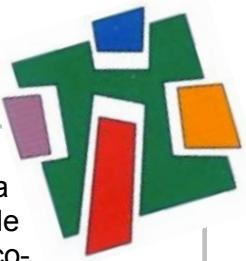
En el curso **2015-16** implantamos este material pedagógico en DBH2 y DBH3:

En 2º de la ESO, a modo de transición, los alumnos trabajan con libros en las asignaturas de MATEMÁTICAS, LENGUA VASCA Y LITERATURA, CIENCIAS SOCIALES, y de manera digital en las asignaturas de LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, FÍSICA Y QUÍMICA e INGLÉS. Para poder hacer esta labor cada alumno/a dispone en la propia aula de un ordenador. Estos aparatos son recursos que en su tiempo conseguimos gracias al proyecto ESKOLA 2.0. y los que aporta la Ikastola.

Las asignaturas de 3º de la ESO son 7: MATEMÁTICAS, LENGUA VASCA Y LITERATURA, LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, FÍSICA/QUÍMICA, BIOLOGÍA/GEOLOGÍA, SOCIAL SCIENCES e INGLÉS. En este caso, todas las asignaturas se trabajan en modo digital: los materiales de aprendizaje, actividades... Para poder implantar este sistema, cada alumno/a necesita su ordenador y no sólo en el tiempo que está en la Ikastola. Por lo tanto, se pide a cada familia que asuma el coste del aparato. La compra de ordenadores está dirigida por la Federación de Ikastolas, todos los/las alumnos/as compran aparatos iguales, ordenadores que tienen determinadas características (CHROMEBOOK) y se les dan diferentes opciones de pago. De todas formas, esta es la opción para este año porque viendo cómo evoluciona la tecnología debemos reconocer que las opciones para otros cursos pueden ser distintas. En consecuencia, los/las alumnos/as de 3º de la ESO contarán con su ordenador durante el recorrido hasta 2º de Bachiller.

Finalmente, en el curso **2016-17**, hemos implantado EKI en 4º de la ESO:

Las asignaturas de 4º de la ESO son 7: MATEMÁTICAS, LENGUA VASCA Y LITERATURA, LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, FÍSICA/QUÍMICA, BIOLOGÍA/GEOLOGÍA, SOCIAL SCIENCES e INGLÉS. En este caso, todas las asignaturas también se trabajan en modo digital: los materiales de aprendizaje, actividades...



El conocimiento del inglés ha ido cobrando cada vez más fuerza en nuestra sociedad. Los alumnos empiezan a aprender esta lengua con cuatro años y en la etapa de la ESO se le da una atención especial tanto con respecto al número de horas impartidas como a la metodología empleada:

- ↳ En el primer ciclo de la ESO se imparten **tres horas semanales** de inglés. El material empleado es el creado por "Ikastolen Elkarte". La metodología que se aplica se llama CLIL, donde además de los contenidos específicos de la propia materia se les enseña otros de otras materias pero en lengua inglesa: los especialistas en pedagogía de las lenguas han comprobado que el camino más efectivo para aprender idiomas **es interiorizar los contenidos en la lengua que se enseña**.
- ↳ En el segundo ciclo de la ESO se imparten **tres horas semanales** de lo que es la asignatura de **inglés** propiamente dicha, pero además se imparten otras **3 horas** semanales de la asignatura de **Ciencias Sociales en inglés**. Hace ya diez años que en la Ikastola se comenzó con este proyecto y por lo tanto, después de esta experiencia se puede decir que la valoración es positiva: el proyecto está consolidado
- ↳ El proyecto tiene continuación y, en **Bachillerato**, se imparten algunas asignaturas en inglés además de realizar intercambios/estancias en el extranjero con el objetivo de practicar el idioma. El pasado curso y el actual hemos hecho un intercambio con una escuela italiana (Saluzzo).

Por otra parte, y en cuanto al plurilingüismo se refiere, cabe destacar el papel que desempeña el Francés en nuestro centro. Se ofrece como **asignatura optativa desde 1º de la ESO hasta 2º de Bachillerato**, con el objetivo de alcanzar un nivel adecuado de comunicación. Utilizamos el **material didáctico creado por las Ikastolas, Eleanitz Français** y en el 2º ciclo de la ESO se realiza un interesante **intercambio/estancia** (Normandía).

También a partir de este curso el alumnado de **Bachillerato** tiene como optativa la asignatura de **Alemán**.



Normandía



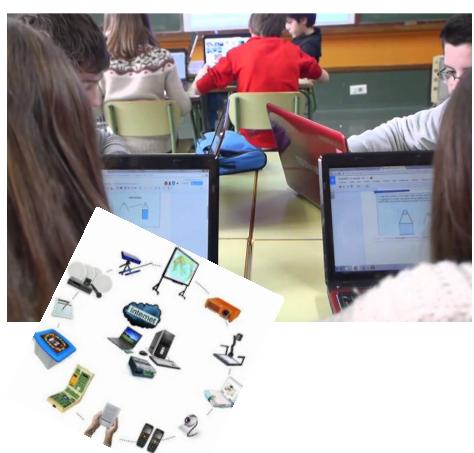
Saluzzo

Las nuevas tecnologías *como* material escolar

Resulta obvio el cambio que la informática y las nuevas tecnologías han supuesto en el día a día de todos nosotros: no hay más que retornar diez años en el tiempo. Estos cambios son cada vez mayores y más rápidos.

En cuanto a la Ikastola San Benito se refiere, tenemos como objetivo preparar a nuestro alumnado para que sea capaz de responder adecuadamente ante estos cambios.

Además de impartir la asignatura de informática en todos los cursos de DBH, consideramos de igual importancia el hecho de **aplicar la informática** en el día a día **del resto de las asignaturas** para desarrollar la competencia digital.



Los alumnos/as de ciencias

de 2º de bachillerato visitaron el viernes International Physics Center (DIPC) y el Centro Científico de materiales de Donostia.

El objetivo de esta visita es mostrar a los jóvenes en qué consiste el trabajo diario de los profesionales que trabajan en el campo de la nanociencia y la ciencia de los materiales. Visitaron tres laboratorios, el centro de Cálculo DIPC, el laboratorio de Nanofísica y Nanociencia y el laboratorio químico de Polímeros.

Los investigadores mostraron en qué consiste el trabajo de los laboratorios, enseñando el funcionamiento de las máquinas y explicando los objetivos de su trabajo.

¡A lo mejor en el futuro tenemos algún/a investigador/a de San Benito!



Nuestra Ikastola participa en el proyecto Ibaialde del programa AZTERTU. Los alumnos de 1º de la ESO han analizado parte de la ribera del río Agaunza en la campaña Ibaialde.



BTEK : PARQUE TECNOLÓGICO Y CIENTÍFICO

Los alumnos de 1º de Bachiller tienen la oportunidad de acercarse al Centro de Interpretación de la Tecnología del Parque Científico y Tecnológico de Bizkaia. Este parque tiene como objetivo acercar la tecnología a los jóvenes, sobre todo a los estudiantes de educación secundaria y bachiller, impulsando la cultura científica-tecnológica. Se trabajan diferentes temas: la Innovación, entidades líderes en I+D+i, la red y el mundo digital, nuevos materiales, energías renovables, nanotecnología, domótica, biotecnología, robótica y sostenibilidad... Se visitan las diferentes áreas en las que está dividido el edificio: robótica, nanotecnología, biotecnología, futuro: sus materiales, fuentes de energía... También se participa en talleres, mediante experimentos.”



Através de este concurso, los alumnos están inmersos en el mundo de la investigación y de los investigadores, para llevar a cabo un proyecto de investigación para desarrollar una tecnología o proyecto. Los alumnos experimentan todo el proceso de un proyecto: desde la idea inicial de inventar, diseñar un proceso y, paso a paso, realizarlo y obtener conclusiones con la ayuda de un investigador. Además, tienen la posibilidad de que su trabajo sea expuesto en una feria.



Los alumnos/as de Bachiller conocen y aprenden las características de las personas emprendedoras: la visión, la capacidad de planificación, la habilidad de comunicación, la capacidad de negociación y la motivación.

Así mismo, podrán conocer experiencias en primera persona de emprendedores, gracias a la realización de charlas digitales en las que podrán conocerles y plantearles sus dudas y preguntas.

Startinnova

Tutoría y orientación

La voluntad de la Ikastola San Benito es tomar parte en la educación de los alumnos en colaboración con las familias. Tenemos muy claro que **trabajamos con personas** y que las éstas son mucho más que conocimientos académicos: hay que tener en cuenta todos los aspectos de las personas e intentar desarrollarlas de una manera equilibrada, en colaboración con las familias.

En esta labor, en la ESO, es muy importante la **figura del tutor**: el tutor será el referente principal tanto para el alumno como para la familia; realizará el seguimiento académico del alumno y todas las semanas impartirá una hora de tutoría con objeto de reforzar tanto los hábitos de trabajo como los comportamientos humanos. Al analizar los **planes de tutoría** de la ESO, principalmente destacan los siguientes puntos: ayudar al alumno en la adecuación a la nueva etapa, teniendo en cuenta los alumnos venidos de los pueblos de alrededor; ayudar a organizar las tareas a realizar en casa y hacer un seguimiento de los mismos y en general reforzar los hábitos de estudio; intentar encauzar situaciones que puedan surgir en las relaciones entre los alumnos; reforzar los valores humanos y la autoestima; aportar medios para la inteligencia emocional; consumo de sustancias peligrosas y perjudiciales; educación sexual. En esas tareas, deben colaborar tanto las familias como la Ikastola, cada una en sus respectivos ámbitos. Por otra parte, hay que tener en cuenta que a medida que avanzan en la Educación Secundaria, los alumnos empiezan a decidir sobre los estudios que tienen intención de cursar en el futuro: cada alumno tiene que seleccionar las asignaturas necesarias para realizar los estudios deseados.

No suelen ser decisiones fáciles: a esas edades surgen múltiples dudas tanto para los alumnos como para las familias. La **orientación** se basa en las habilidades, capacidades, elección e intereses de los alumnos. El grupo docente conoce la elección y las capacidades de los alumnos y en eso se basan los tutores y el grupo de profesores a la hora de **orientar a la familia y al alumno de una manera realista y objetiva**. Se utilizan diferentes herramientas: reflexiones partiendo de las características académicas y personales del alumno; test destinados a la orientación relativos a capacidades e intereses; información relativa a las diferentes profesiones; charlas tanto a padres como alumnos; testimonios de antiguos alumnos en las diferentes especialidades. Hay que realizar un gran trabajo para que los alumnos de estas edades se ubiquen en la especialidad que verdaderamente les corresponde.

Fundamentándose en el **proyecto Golden 5 del Plan de Convivencia**, el trabajo que se realiza desde la **Inteligencia Emocional** está integrado en el currículo y se aplica en el trabajo diario para que **los alumnos/as logren el rendimiento académico adecuado y un desarrollo social apropiado y valioso**.

Tras acabar la ESO se realizan los estudios de Bachillerato en la misma ikastola, con las ventajas que ello lleva:

- Continuar con los mismos compañeros, sin necesidad de cambiar de centro.
- Los profesores conocen a los alumnos, y pueden ayudarles mejor.
- Mismo proyecto y coordinación en las programaciones de ESO y Bachillerato.

CARACTERÍSTICAS DEL BACHILLERATO:

- ↳ **Se ofrecen las modalidades de Ciencia y Tecnología, y de Ciencias Sociales y humanidades. Adecuada a los itinerarios de universidad y módulos de grado superior .**
- ↳ **Anima al uso del euskara en todas las facetas de la vida.**
- ↳ **Tiene por eje la tutoría y la orientación académica y profesional.**
- ↳ **Potencia los hábitos saludables (prevención de la drogodependencia, SIDA, educación sexual...) y la enseñanza en valores.**
- ↳ **Ofrece ayuda individualizada.**
- ↳ **Oportunidad de estudiar asignaturas en inglés.**
- ↳ **Con profesionales de amplia formación**
- ↳ **Sitúa a los/las alumnos/as ante sus itinerarios de futuro**





COMEDOR

Servicio ofrecido a los alumnos de todas las edades, con comida preparada en el propio comedor y dirigido por cuidadoras que han recibido formación par ello.



TRANSPORTE

Con el objetivo de trabajar por la sostenibilidad y en colaboración con otros agentes de la comarca, el transporte público es el eje de nuestro servicio de transporte. Los alumnos/as de Ataun, Beasain y Olaberria son usuarios de este servicio.

Pero también, adaptado a los diversos horarios escolares, se ofrece a los alumnos y alumnas de Idiazabal, Lazkaomendi, Mutiloa, Gabiria, Olaberria, Segura, Zerain y Zegama.

ACADEMIA DE INGLÉS

En la **ikastola** tenemos Academia de Inglés y es **centro examinador del Trinity College London**. En horario extraescolar se imparten clases de inglés dirigidas a alumnos de la Ikastola. También hay clases intensivas para la preparación del Preliminary English Test (PET), First Certificate y Advanced. La academia de idiomas es parte de la ikastola por lo que se mantiene una relación de coordinación con el profesorado de inglés, teniendo así una oportunidad excelente para conocer las necesidades de los alumnos.



En nuestra academia todos los cursos están organizados para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Dependiendo de la edad, tienen 2 ó 3 horas a la semana. En este momento la responsable de la academia es Silvana Beaskoetxea, academia de idiomas de la Ikastola que este curso cuenta con 215 alumnos/as de la Ikastola. **El grupo de profesores que dirige tiene mucha experiencia en la enseñanza de idiomas y varios son nativos**. Todos los años prepara alumnos de la Ikastola con el objetivo de lograr los correspondientes títulos de inglés.

En estos momentos tenemos la oportunidad de hacer los exámenes de Trinity, Preliminary English Test (PET) y First Certificate en la propia Ikastola.

REPRESENTACIÓN DE FAMILIAS DE AULA/CURSO

Los padres y las madres han jugado desde siempre un papel central en el gobierno de la Ikastola: antes, participaban en la junta de la Ikastola; ahora, tras convertirse en cooperativa, son miembros de la Junta Rectora (11 representantes de un total de 16), en la Comisión de Vigilancia y en la Comité de Recursos.

También las demás familias, a través su representación como padres/madres de aula, se convierten en agentes más activos en la educación de sus hijos o hijas y en la vida de la Ikastola. la Ikastola ofrece una oportunidad más en la comunicación con y entre ellos y ellas. Es un paso muy importante, toda vez que la implicación y la participación de los padres y las madres en la Ikastola aporta calidad al proyecto global.

Los objetivos principales son dos: impulsar la participación de los padres, tanto en la vida de la ikastola como en la educación de los hijos e impulsar la comunicación entre los padres y madres. Tenemos que tener en cuenta que no educamos a nuestros hijos de manera aislada: lo hacemos en grupo, junto con sus amigos y su familia.

TALLER DE TEATRO

Los alumnos de Primaria, ESO y BACHILLER tiene la posibilidad de subirse a un escenario en el taller de teatro que organiza la Ikastola. Además de aprenden la diferentes técnicas de interpretación, al final de curso nos ofrecen una obra de teatro fruto de su trabajo realizado. Kristina Ropero dirige el taller que cuenta con dos grupo y se imparte en el cine Areria, que nos cede sus instalaciones.



NOTICIAS DE LA IKASTOLA

